



รายงานการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ


คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการประเมินตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๖
❖ ระดับการศึกษาปฐมวัย 	๖
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๔
❖ ข้อมูลทั่วไป	
- สถานศึกษา (ที่ตั้ง/โทรศัพท์/Website/E-mail/ระดับชั้นที่เปิดการสอน)	
- พื้นที่ทั้งหมด	
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
○ โครงสร้างการบริหารงาน	
○ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา	
- ผู้อำนวยการ	
- วิสัยทัศน์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่	
- จำนวนห้องและสถานที่	
- การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร	
❖ ข้อมูลนักเรียน	
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	
❖ ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา	
- ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
- ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	
- ผลการประเมินพัฒนาการ	

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย)
 - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ชุมชนบ้านพรหมนิมิต ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับการศึกษาปฐมวัย

❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต จัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ รวม ๒๗ คน จัดชั้นเรียน ๑ ห้อง ครูผู้สอน ๒ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม สมุดรายนงานผลพัฒนาการของเด็ก(อบ.๐๒) เว็บไซต์ของสถานศึกษา และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

จุดเด่นที่พบ

จุดที่ควรพัฒนา

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

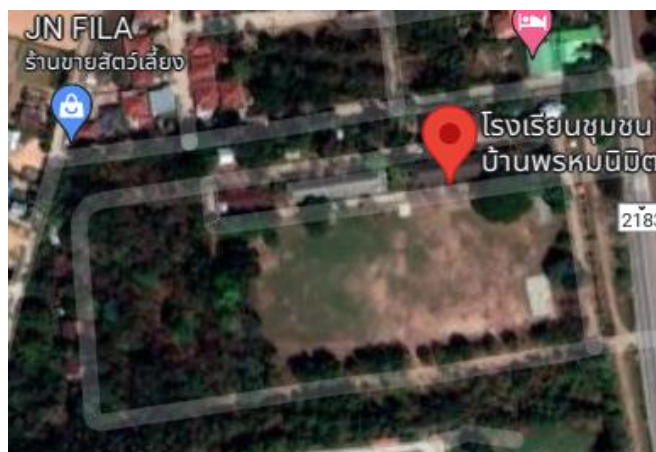
ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต

ข้อมูลทั่วไป

- ❖ โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต
- ❖ ที่ตั้ง เลขที่ - หมู่ที่ ๔ ตำบล โคกสี
- ❖ อำเภอ เมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐
- ❖ โทรศัพท์ ๐-๔๓๒๘-๓๒๔๔ ,๐-๔๓๒๖-๐๖๖๙ โทรสาร -
- ❖ e-mail Phomnimit๑@hotmail.com Website : shorturl.asia/amdFO
- ❖ ชื่อรักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน นายวิชัย รัตนวรรณิ
- ❖ โทรศัพท์ ๐๘๕-๗๗๘๕๔๑๓
- ❖ พื้นที่ทั้งหมด
พื้นที่ทั้งหมด : ๓๓ ไร่ ๒ งาน



พื้นที่โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิตภาพ จาก Google Maps

❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต ก่อตั้งเมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๑๕ เดิมชื่อโรงเรียนสนามกีฬาบ้านเลิง จนกระทั่งในปี ๒๕๑๖ ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายบรรพค ทองบุญมา

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายวิชัย รัตนวรรณิ

❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านพรหมนิมิต บ้านกู่ทอง บ้านหนองไหล

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันอังคาร โดยเจ้าอาวาส

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ	๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล
	๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย
	๕. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

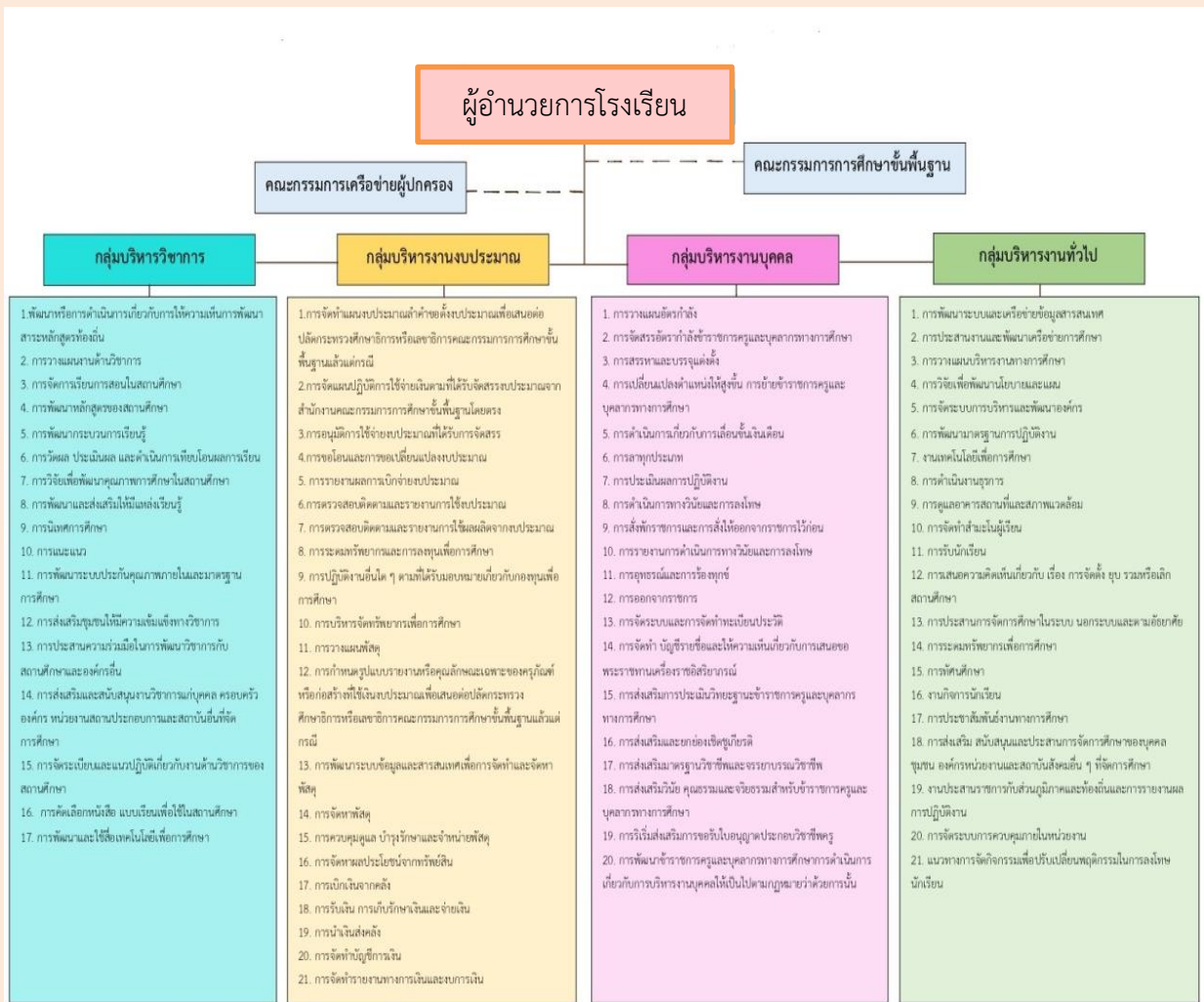
การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่ทางโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิตได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ

สติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลงมือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต



❖ ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายวิชัย รัตนวรรณ

อายุ ๕๙ ปี โทรศัพท์ ๐๘๕-๐๐๘๕๔๑๓

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก วิชาเอก บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต เมื่อ ๑๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔

๑ ปี รวม ๕ เดือน

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

อัตลักษณ์

ประหยัด และออม

เอกลักษณ์

ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาการจัดการศึกษา

การศึกษาสร้างคน สร้างงาน สร้างชาติ

พันธกิจ (Mission)

๑. เพิ่มขีดศักยภาพครู เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. ประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องมีความศรัทธาเชื่อมั่น

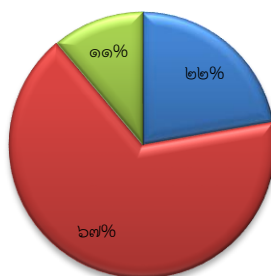
ข้อมูลครูและบุคลากร

❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายวิชัย รัตนวรรณ	รก.ผู้อำนวยการ	ปริญญาเอก	-	
๒	นางพจนารถ บุญพงษ์	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี/ปฐมวัย	อ.๑ - อ.๓	
๓	นางมณีรัตน์ พิมพ์ภรณ์	ครู คศ.๓	ปริญญาโท	ป.๑ - ป.๒ ๘ กลุ่มสาระ	
๔	นางสิริลักษณ์ ทิพนัส	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี/ ภาษาอังกฤษ	ป.๔-ป.๖ ภาษาอังกฤษ	
๕	นายปรีชา มหาวรรณ	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี/ เอกประถมศึกษา	ป.๓ คณิตศาสตร์	
๖	นางสาวชมพูนุช เชิดสกุล	ครูผู้ช่วย	ครุศาสตร์บัณฑิต/ ภาษาไทย	ป.๔-ป.๖ ภาษาไทย/วิทย์	
๗	นางสาวแถมมารีน บุญอ้อม	ครูผู้ช่วย	ครุศาสตร์บัณฑิต/ สังคมศึกษา และวัฒนธรรม	ป.๓ ๘ กลุ่มสาระ	
๘	นางสาวมลิสรา ฮามพิทักษ์	ครู (พนักงานงาน ราชการ)	ครุศาสตร์บัณฑิต/ สังคมศึกษา และวัฒนธรรม	อ.๑ - อ.๓	
๙	นายธราเทพ นารีวิจิตร	ธุรการโรงเรียน	ปริญญาตรี	-	
๑๐	นายวิชาญ ภูโยฮาด	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี/พละ	สุขพละ	
๑๑	นายอุ ภูหลาบ	นักการภารโรง	ม.๖		

ข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา

■ ปริญญาโท ■ ปริญญาตรี ■ ต่ำกว่าปริญญาตรี



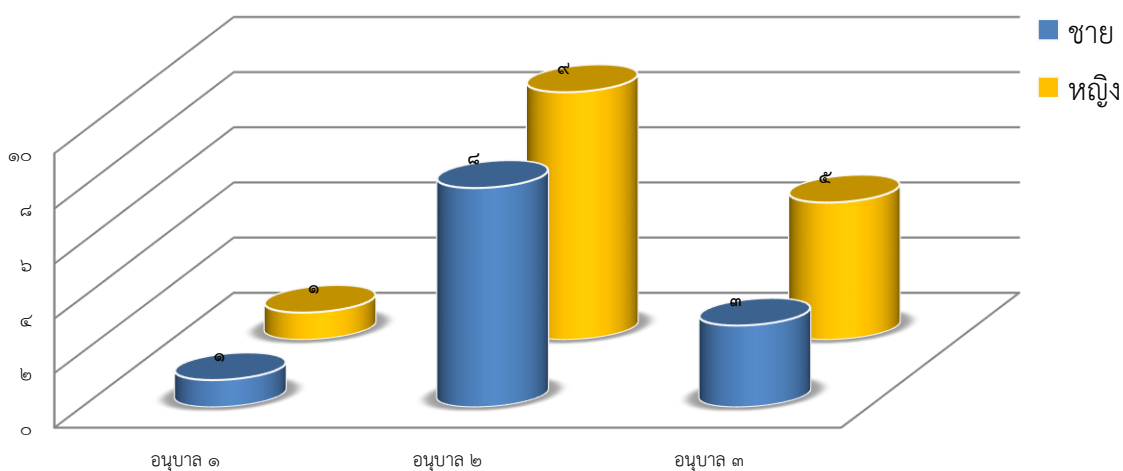
ข้อมูลนักเรียน

❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๒๗ คน แยกเป็น

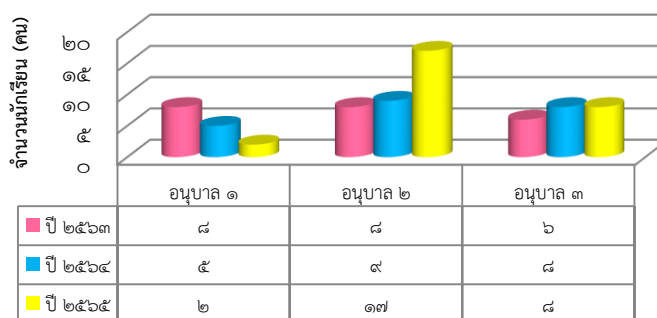
ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับปฐมวัย	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น
อนุบาล ๑	๒๐๐	๒	๑	๒	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
อนุบาล ๒	๒๐๐	๑๗	๑		
อนุบาล ๓	๒๐๐	๘	๑		
รวม	๒๐๐	๒๗	๓	๑	(ครู ๑ : เด็ก ๒๒)

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย - หญิง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

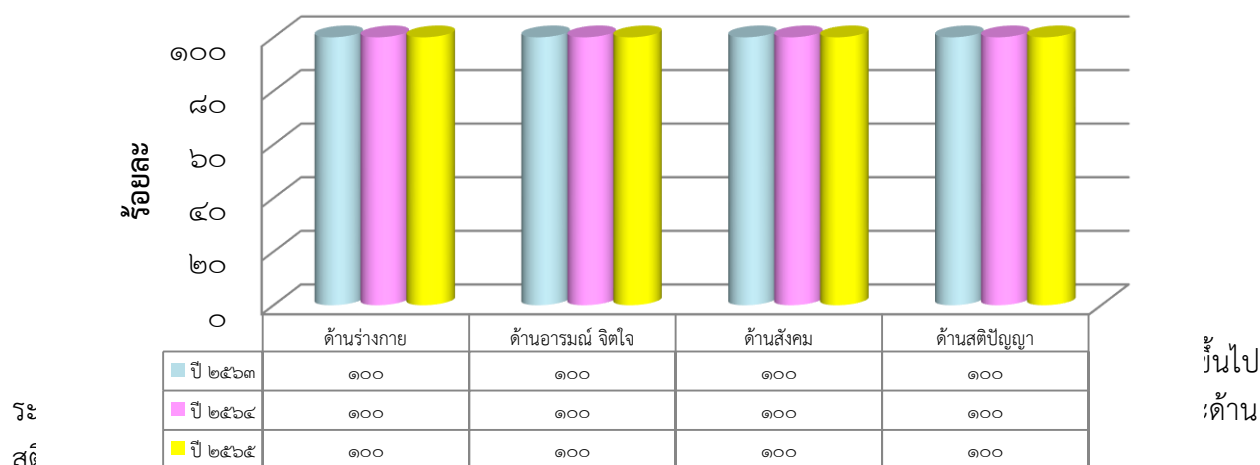


❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน								รวม
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล ๑	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒	๘	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๕	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๓๐	๓๐	๑๐๐	๓๐	๑๐๐	๓๐	๑๐๐	๓๐	๑๐๐	๑๐๐

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



ระ
สี

ขึ้น
ไป
ด้าน

ข้อมูลอาคาร/สถานที่

❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๓ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖ ห้อง	
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๕	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
๖	ประชุม	๑ ห้อง	
๗	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๘	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	
๙	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	
๑๐	โรงอาหาร	๑ โรง	
๑๑	ห้องน้ำครู	๒ ห้อง	
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๔ ห้อง	

❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๒๗	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-	-
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๒๗	๑๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๒๗	๑๐๐
๕	สนามฟุตบอล	๒๗	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	อนุบาล - ประถมศึกษา	กิจกรรมปฏิบัติธรรมะ ณ วัดสระแก้ว	๙๒
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	ค่ายลูกเสือ เนตรนารี ณ ค่ายลูกเสือแก่นนคร จังหวัดขอนแก่น	๖๕
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ปฐมวัย (อนุบาล ๓)	๘	๘	๑๐๐	-

ส่วนที่ ๒
รายงานผลการประเมินตนเอง
ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต

๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(๑) วิธีการพัฒนา

การพัฒนาการด้านร่างกายโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดทำสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนามที่เอื้อต่อการพัฒนากล้ามเนื้อต่างของเด็ก นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีพัฒนาการที่สมวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัด ที่นักเรียนมีความสนใจ จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างพอเพียง วันละประมาณ ๒ - ๓ ชั่วโมงทุกวัน ปลูกฝังให้นักเรียนสนใจกับกิจกรรมการออกกำลังกายโดยจัดประสบการณ์ในลักษณะบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ จัดอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ให้เด็กครบทุกคนทุกวัน มีการตรวจสุขภาพ และทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดกิจกรรมกีฬา เข้าร่วมกีฬากลุ่มเชื่อมความสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว ออกกำลังกาย ภายบริหารก่อนกิจกรรมกลางแจ้ง การจัดบอร์ดให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อ อุบัติเหตุ การตรวจสุขภาพความสะอาดของร่างกาย ฝ่ามือ ก่อนเรียนทุกวัน มีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การพัฒนาการด้านอารมณ์ โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ เด็กมีความร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ มีความอดทนรู้จักการรอคอย กล้าพูดกล้าแสดงออก ชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมทางด้านศิลปะที่หลากหลายโดยบูรณาการในการเรียนรู้ตามหน่วยต่างๆ ฝึกทำงานศิลปะอย่างมีขั้นตอนมีความคิดสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา เน้นกริยามารยาท การเดิน การไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ตามความเหมาะสม

การพัฒนาด้านสังคม โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในห้องเรียน การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมครูผู้สอนจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมกล้าแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รักการทำงานเป็นหมู่คณะ เช่น ทำเป็นคู่ เป็นกลุ่มเล็ก ทั้งห้อง จัดกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ทำให้ผู้เรียนเลือกทำกิจกรรมได้ตามความสนใจ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ตามระบอบประชาธิปไตย ผู้เรียนได้เลือกหัวหน้าห้อง ผลัดกันเป็นผู้นำ ผู้ติดตามที่ติวร่วมกันคิดข้อตกลงในห้องเรียน นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัด และมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รู้จักการรอคอยช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง นอกจากนี้ยังพาเด็กร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น เพื่อให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม

การพัฒนาด้านสติปัญญา โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เน้นโดยสนับสนุนจัดหาสื่ออุปกรณ์พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลาย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รู้จักสนทนาซักถามโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักการตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจหรือสงสัย รู้จักพยายามค้นหาคำตอบ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้วยการทดลองสำรวจ โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา ทดลองลงมือปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ทำให้เกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ด้วยกิจกรรมนิทานพาเพลิน ครูอ่าน/เล่าให้นักเรียนฟังทุกวัน จัดให้มีมุมประสบการณ์ไว้ในห้องเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และใช้แสวงหาความรู้ได้

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
๒. แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
๓. ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
๔. ตารางกิจกรรมประจำวัน
๕. ข้อตกลงของห้องเรียน
๖. เกียรติบัตร รูปภาพกิจกรรม

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง
๒. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๓. เด็กนักเรียนกล้าแสดงออกมีความมั่นใจรู้จักอ่อนน้อมถ่อมตน
๔. โรงเรียนผ่านการประเมินบ้านวิทยาศาสตร์น้อยและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ
๒. พัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิด ความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Mind Mapping และการใช้ผังกราฟิก เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบมากขึ้น
๒. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์ผู้เรียนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(๑) วิธีการพัฒนา

การบริหารและการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองมาโดยตลอด เข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดร่วมวางแผนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูได้อบรมพัฒนาตนเองตามที่ครูต้องการเพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีการนิเทศชั้นเรียนให้คำแนะนำอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้มีการสอนแบบโครงงาน และให้เรียนรู้ตลอดเวลาทั้งในและนอกสถานที่ที่มีโครงการ งาน กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีมีคำสั่งมอบหมายงานและหน้าที่อย่างเหมาะสม จัดโครงสร้างบริหารงานภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและชัดเจน

ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และส่งเสริมให้ข้าราชการครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูภายในกลุ่มสม่ำเสมอ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่างๆ ตามความเหมาะสม จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศ ได้มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมสารสนเทศของแต่ละฝ่ายมีความทันสมัย ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมได้มีการปรับปรุงสนามเด็กเล่นใหม่ พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี มีความปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์และพัฒนาครูเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงสร้างการบริหารงาน
๒. เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. รายงานการประเมินตนเองของครู
๕. เกียรติบัตร
๖. รูปภาพกิจกรรม

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

๒. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพให้
คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลาผู้เรียน
ผู้ปกครอง ชุมชนพึงพอใจต่อผลการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๓. ได้รับการจัดหาสื่อที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์

๔. มีอาคารเรียนที่เป็นเอกเทศ เอื้อต่อการจัดประสบการณ์

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) นำผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(๑) วิธีการพัฒนา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถ
ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เข้าร่วมการ
ประชุม/อบรม/สัมมนาทั้งตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการศึกษาดูงานครูปฐมวัย เพื่อให้
มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน จัดทำแผนประสบการณ์ให้ทันสมัย
อบรมคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์ต่างๆให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม พัฒนา
เครื่องมือการวัดประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมี
พฤติกรรมที่เหมาะสมตามวัย เน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในเชิงบวกและเกื้อกูลโดยเน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้ง ๔
ด้าน ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นและทุ่มเท สร้างเสริมคุณธรรม
จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพ จัดการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลมี
การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนและบันทึกผลการพัฒนาโดยครูประจำชั้นมีการสรุปผลการประเมิน
จัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็ก แฟ้มสะสมผลงาน เพื่อรายงานผลการพัฒนาการในทุกด้านเป็นประจำ เสนอ
ต่อผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดประสบการณ์

๒. สื่อมุมประสบการณ์

๓. ชิ้นงาน

๔. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

๕. เกียรติบัตร

๖. รูปภาพกิจกรรม

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

๓. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้มีความหลากหลายและมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒. การผลิตสื่อที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้และการผลิตสื่อที่หลากหลาย นำสู่การพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิตปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร (จัดตามรายมาตรฐานและมีคำอธิบาย ๖-๘ ภาพ/ ๑ แผ่น)
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านชุมชนบ้านพรหมนิมิตมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิตจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายวิชัย รัตนวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเลิง

รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต

มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ฉบับลงวันที่ ๑๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแล้วนำผลประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต
ที่ ๔๑/๒๕๖๕
เรื่อง มอบหมายงานในหน้าที่ครูปฐมวัย ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต ได้เปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงมอบหมายบทบาทหน้าที่ครูผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ดังนี้

๑. นางพจนารถ บุญพงษ์ ตำแหน่ง ครู อันดับ ค.ศ. ๓ มีหน้าที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓

๒. นางบุญเกิด ศรีกันหา ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงช่วยดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับ อนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓
บทบาทหน้าที่ครูปฐมวัย

๑. จัดการเรียนรู้ ดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็กนักเรียน
๒. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของเด็ก
๓. จัดสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
๔. ฝึกทักษะกระบวนการคิด
๕. จัดกิจกรรมให้การเรียนรู้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ให้บุคคลที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดเต็มความรู้ ความสามารถด้วยความวิริยะ อุตสาหะโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวิชัย รัตนวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเลิง

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต
ที่ ๗๘/๒๕๖๕
เรื่อง มอบหมายงานในหน้าที่ครูปฐมวัย ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต ได้เปิดเรียนภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงมอบหมายบทบาทหน้าที่ครูผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ดังนี้

นางพจนารถ บุญพงษ์ ตำแหน่ง ครู อันดับ ค.ศ. ๓ มีหน้าที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้
ระดับ อนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓

บทบาทหน้าที่ครูปฐมวัย

๑. จัดการเรียนรู้ ดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็กนักเรียน
๒. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของเด็ก
๓. จัดสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
๔. ฝึกทักษะกระบวนการคิด
๕. จัดกิจกรรมให้การเรียนรู้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ให้บุคคลที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดเต็มความรู้ ความสามารถด้วยความวิริยะ อุตสาหะโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวิชัย รัตนวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเลิง

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต



ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๓.๑๑/ พิเศษ

โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต
ตำบลโคกสี อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นายคมกริช บุญใหญ่ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน ใคร่ขอเรียนเชิญ ท่านมาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชัย รัตนวรรณี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเลิง

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต

โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต

รท.ผอ.๐๘๕-๐๐๘๕๔๑๓

ธุรการ.๐๖๑-๙๔๕๔๓๓๓



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต

ที่ ๑๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายวิชัย รัตนวรรณ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางมณีรัตน์ พิมพาภรณ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางพจนารถ บุญพงษ์	ครู	กรรมการ
๔. นางสิริลักษณ์ ทิพนัส	ครู	กรรมการ
๕. นายปรีชา มหาวรรณ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวแทมมารีน บุญอุ้ม	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวชมพูนุช เชิดสกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายธราเทพ นาวิจิตร	ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

นายวิชัย รัตนวรรณ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ประธานกรรมการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. นางมณีรัตน์ พิมพาภรณ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสิริลักษณ์ ทิพนัส	ครู	กรรมการ
๓. นายปรีชา มหาวรรณ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวแพมมารีน บุญอุ้ม	ครู	กรรมการ
๕. นางพจนารถ บุญพงษ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวชมพูนุช เชิดสกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายวิชัย รัตนวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเลิง

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต
ที่ ๑๑ /๒๕๖๖
เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....
โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของ
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

นายวิชัย รัตนวรรณ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นางมณีรัตน์ พิมพาภรณ์	ครู	รองประธานกรรมการ
นางพจนารถ บุญพงษ์	ครู	กรรมการ
นางสิริลักษณ์ ทิพนัส	ครู	กรรมการ
นายปรีชา มหาวรรณ	ครู	กรรมการ
นางสาวแทมมารีน บุญอุ้ม	ครู	กรรมการ
นางสาวชมพูนุช เชิดสกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
นายธราเทพ นาวิจิตร	ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นายวิชัย รัตนวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเลิง

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต

ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร









บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีฯ ของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นที่เรียบร้อย สามารถนำไปอ้างอิงและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(ลงชื่อ.....)

(นายคมกริช บุญใหญ่)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต