



รายงานการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ


คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการ ประเมินตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถาน ศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่ เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประกันคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๖
❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 	๙
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๔
❖ ข้อมูลทั่วไป	
- สถานศึกษา (ที่ตั้ง / โทรศัพท์ / Website / E-mail / ระดับชั้นที่เปิดการสอน)	
- พื้นที่ทั้งหมด	
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
○ โครงสร้างการบริหารงาน	
○ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา	
- ผู้อำนวยการ	
- วิสัยทัศน์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่	
- จำนวนห้องและสถานที่	
- การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร	
❖ ข้อมูลนักเรียน	
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕	
❖ ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา	
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
- ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	

- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ
- ❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
- ❖ ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ
 - ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑
 - คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมิน
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ
 - แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของ
ผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
 - ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 - ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
 - แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถ
พื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
 - ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 - ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
 - แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถ
พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
 - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิตปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๖๕ คน จัดชั้นเรียน ๖ ห้อง ครูผู้สอน ๖ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.๕ และ เผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

โดยภาพรวมผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ ของโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่นที่พบ

ทั้งนี้ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออกเขียน ได้ทุกคน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการ ทดสอบอื่นๆ พบว่ามีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ กิจกรรมโครงงาน การสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีทางอินเทอร์เน็ตและ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาการด้านอาชีพให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงกบ นา การเลี้ยงปลา การเลี้ยงหมูป่า การปลูกผักสวนครัว และสหกรณ์ร้านค้า ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นอกจากนี้ กิจกรรมดังกล่าวก็สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ทำให้ผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านทักษะภาษาอังกฤษตามช่วงวัยอย่างเหมาะสม เน้นการพูดเพื่อการสื่อสารเพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา สร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. ครูควรนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมองของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ทั้งนี้ควรคำนึงถึงตัวชี้วัดระดับช่วงชั้น มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร และการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนด้วย
๔. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

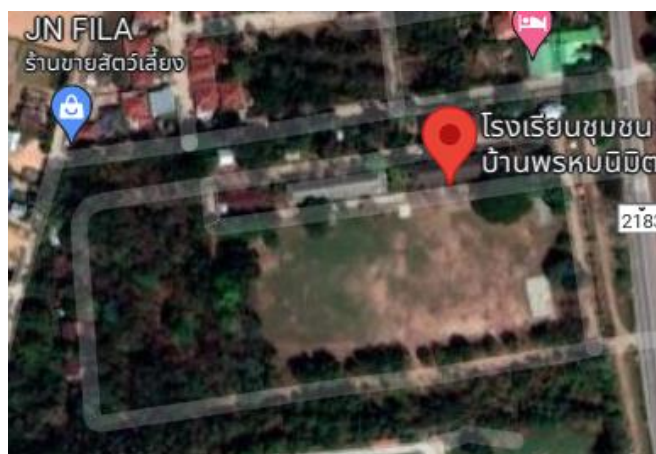
๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายให้กับผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในเหตุการณ์ปัจจุบัน ได้แก่ On Site, On Air , On Hand , On Line และ On Demand
๒. การปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning
๓. ส่งเสริมให้เด็กเข้ารับการแสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด ในระดับต่างๆ
๔. สถานศึกษามีโครงการในการจัดสภาพแวดล้อม น่าอยู่ปลอดภัย มีแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๕. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย บริการแก่ครูและนักเรียนอย่างพอเพียงและเหมาะสม มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อผู้รับบริการ
๖. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ในการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และมีแผนพัฒนางานวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน
๘. พัฒนาสถานศึกษา เพื่อเข้ารับการคัดเลือกในระดับหน่วยงานที่สูงกว่าเขตพื้นที่และจังหวัด
๙. การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
๑๐. การส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต

ข้อมูลทั่วไป

- ❖ โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต
- ❖ ที่ตั้ง เลขที่ - หมู่ที่ ๔ ตำบล โคกสี
- ❖ อำเภอ เมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐
- ❖ โทรศัพท์ ๐-๔๓๒๘-๓๒๔๔ ,๐-๔๓๒๖-๐๖๖๙ โทรสาร -
- ❖ e-mail Phomnimit๑@hotmail.com Website : shorturl.asia/amdFO
- ❖ ชื่อรักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน นายวิชัย รัตนวรรณิ
- ❖ โทรศัพท์ ๐๘๕-๗๗๘๕๔๑๓
- ❖ พื้นที่ทั้งหมด
พื้นที่ทั้งหมด : ๓๓ ไร่ ๒ งาน



พื้นที่โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิตภาพ จาก Google Maps

❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต ก่อตั้งเมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๑๕ เดิมชื่อโรงเรียนสนามกีฬาบ้านเลิง จนกระทั่งในปี ๒๕๑๖ ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายบรรพค ทองบุญมา

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายวิชัย รัตนวรรณ

❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านพรหมนิมิต บ้านกู่ทอง บ้านหนองไหล

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันอังคาร โดยเจ้าอาวาส

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ	๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล
	๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย
	๕. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

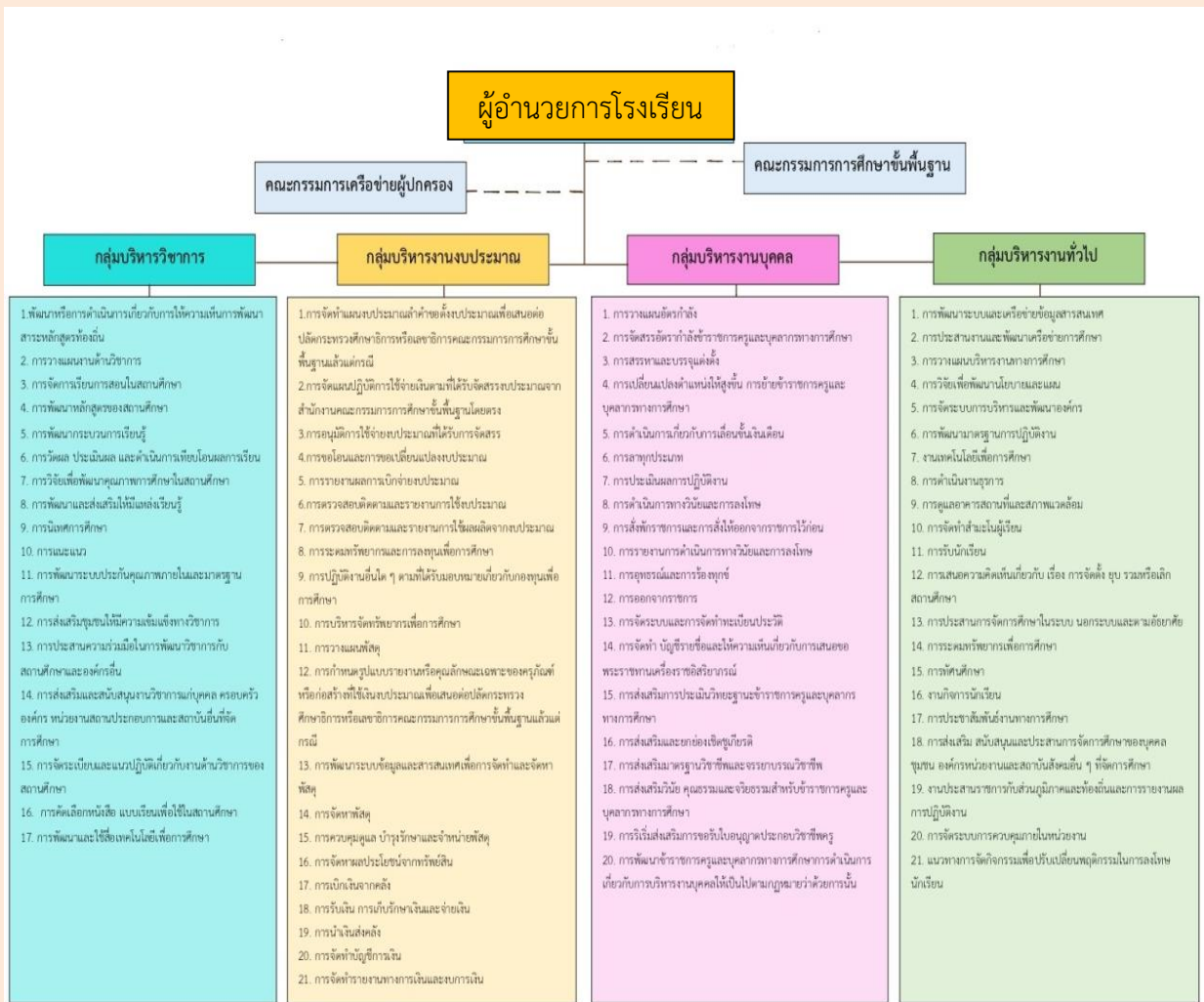
การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่ทางโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิตได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับ

บริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลงมือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต



❖ ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายวิชัย รัตนวรรณ

อายุ ๕๙ ปี โทรศัพท์ ๐๘๕-๐๐๘๕๔๑๓

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก วิชาเอก บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต เมื่อ ๑๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔

๑ ปี รวม ๕ เดือน

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

อัตลักษณ์

ประหยัด และออม

เอกลักษณ์

ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาการจัดการศึกษา

การศึกษาสร้างคน สร้างงาน สร้างชาติ

พันธกิจ (Mission)

๑. เพิ่มขีดศักยภาพครู เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. ประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องมีความศรัทธาเชื่อมั่น

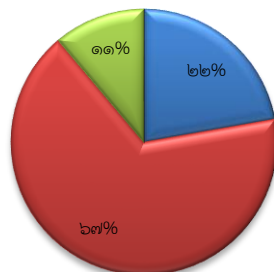
ข้อมูลครูและบุคลากร

❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายวิชัย รัตนวรรณ	รก.ผู้อำนวยการ	ปริญญาเอก	-	
๒	นางพจนารถ บุญพงษ์	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี/ปฐมวัย	อ.๑ - อ.๓	
๓	นางมณีรัตน์ พิมพาภรณ์	ครู คศ.๓	ปริญญาโท	ป.๑ - ป.๒ ๘ กลุ่มสาระ	
๔	นางสิริลักษณ์ ทิพนัส	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี/ ภาษาอังกฤษ	ป.๔-ป.๖ ภาษาอังกฤษ	
๕	นายปรีชา มหาวรรณ	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี/ เอกประถมศึกษา	ป.๓ คณิตศาสตร์	
๖	นางสาวชมพูนุช เชิดสกุล	ครูผู้ช่วย	ครุศาสตร์บัณฑิต/ ภาษาไทย	ป.๔-ป.๖ ภาษาไทย/วิทย์	
๗	นางสาวแทมมารีน บุญอ้อม	ครูผู้ช่วย	ครุศาสตร์บัณฑิต/ สังคมศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม	ป.๓ ๘ กลุ่มสาระ	
๘	นางสาวมลิสา ฮามพิทักษ์	ครู (พนักงานงาน ราชการ)	ครุศาสตร์บัณฑิต/ สังคมศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม	อ.๑ - อ.๓	
๙	นายธราเทพ นารีวิจิตร	ธุรการโรงเรียน	ปริญญาตรี	-	
๑๐	นายวิชาญ ภูโยฮาท	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี/พละ	สุขพละ	
๑๑	นายอุ ภูหลาบ	นักการภารโรง	ม.๖		

ข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา

■ ปริญญาโท ■ ปริญญาตรี ■ ต่ำกว่าปริญญาตรี



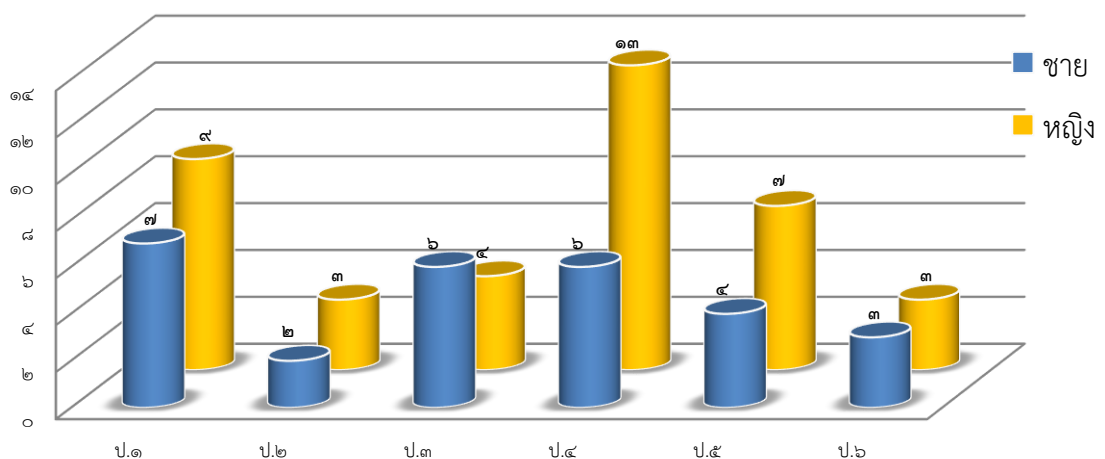
ข้อมูลนักเรียน

❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๖๕ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับประถมศึกษา	(๒๐๐)				
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๑๖	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๕	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๘	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๑๙	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๑๑	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๖	๑	๑	
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐	๖๕	๖	๖	(ครู ๑ : เด็ก ๑๔)

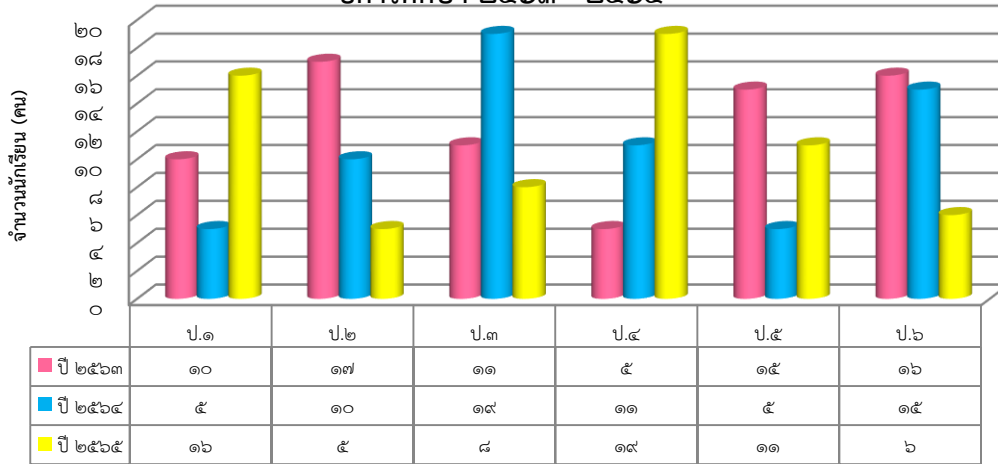
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย - หญิง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



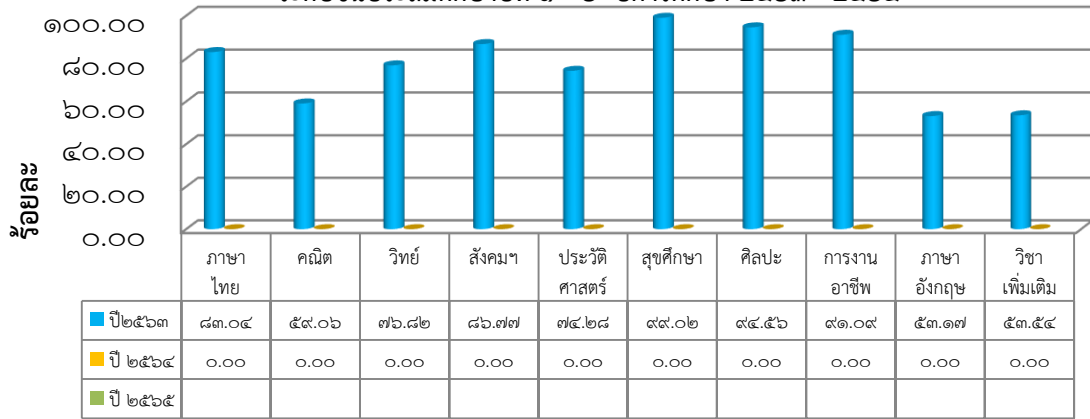
ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	วิชาเพิ่มเติม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๗๕	๙๓.๗	๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๕	๖๒.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๑๐๐	๖๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๖๒.๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๗.๕	๕๗.๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๕๑.๕	๔๐.๑	๘๑.๕	๕๐.๕	๖๖.๗	๙๔.๔	๘๔	๑๐๐	๕๐.๑	๙๔.๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๘๐	๘๐	๑๐๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๘๓.๔	๘๘.๓	๖๖.๖	๕๐	๖๖.๗	๑๐๐	๘๓.๓	๑๐๐	๕๐	๘๓.๓
รวม	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕
ร้อยละ	๑๐๐	๗๕.๔	๗๗	๘๗	๘๐	๙๙	๙๙	๙๕	๑๐๐	๕๗	๘๓

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า แต่ละรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นตามลำดับ

❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

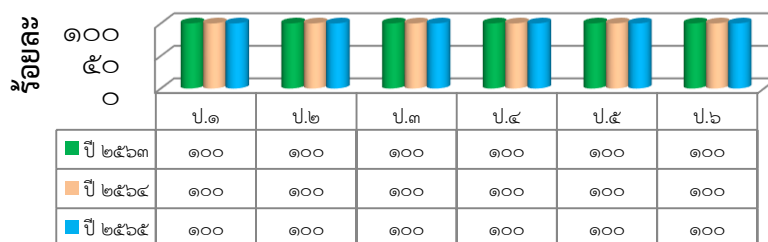
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๖	๑๐๐
รวม	๖๕	๖๕	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	

ร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้นอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

❖ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๒	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๔	๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๑๘	๙๔.๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๗	๖๓.๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๕	๘๓.๓๓
รวม	๖๕	๕๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๗๖.๙๒	

ร้อยละการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ของนักเรียน

ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า การอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ต่ำกว่าปีที่ผ่านมา

❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๖	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๘	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๑๙	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๑	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๖	-	๑๐๐
รวม	๖๕	๖๕	-	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	

❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑๕	๕	๑๐	๑๕	-	๑๕	๑๐๐
๒.ความสามารถในการคิด	๑๕	๕	๑๐	๑๕	-	๑๕	๑๐๐
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๕	๕	๑๐	๑๕	-	๑๕	๑๐๐
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๐	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	๑๐๐
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๐	๕	๕	-	-	๑๐	๑๐๐
รวม	๖๕	๓๐	๓๕	๖๕	-	๖๕	๑๐๐

❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การเขียนคำ	๑๖	๑๖	-	-	-	-
รวม	๑๖	๑๖	-	-	-	-

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๕	๕	-	-	-	-
การเขียนคำ	๕	๒	๓	-	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	๕	๒	๓	-	-	-
การเขียนประโยค	๕	-	-	-	-	-
การเขียนเรื่อง	๕	๒	๓	-	-	-
รวม	๕	๑๑	๖	-	-	-
เฉลี่ย (คน)	-	-	-	-	-	-
เฉลี่ย (ร้อยละ)	-	-	-	-	-	-

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๗	๔	๒	๑	-	-
การเขียนคำ	๗	๒	๒	๓	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	๗	๑	๕	๑	-	-
การเขียนเรื่อง	๗	๒	๕	-	-	-
รวม	๗	๙	๑๔	๕	-	-
เฉลี่ย (คน)	-	-	-	-	-	-
เฉลี่ย (ร้อยละ)	-	-	-	-	-	-



❖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

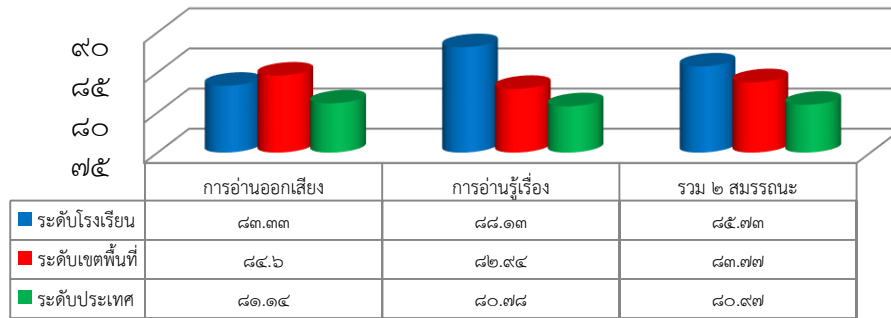
๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๓.๓๓	๘๔.๖๐	๘๑.๑๔
การอ่านรู้เรื่อง	๘๘.๑๓	๘๒.๙๔	๘๐.๗๘
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๕.๗๓	๘๓.๗๗	๘๐.๙๗

***หมายเหตุ :** คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงสูงกว่าระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่องสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

**ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๘๓.๓๓) คะแนนเฉลี่ยนี้ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๔.๖) อยู่ (๑.๒๗) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๘๑.๑๔) อยู่ (๒.๑๙) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๘๘.๑๓) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๒.๙๔) อยู่ (๕.๑๙) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๘๐.๗๘) อยู่ (๗.๓๕) รวมทั้งสองสมรรถนะ (๘๕.๗๓) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๐.๗๗) อยู่ (๔.๙๖) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๘๐.๙๖) อยู่ (๔.๘๑) ตามลำดับ

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๑๐	๖๖.๖๖	๕	๓๓.๓๓	-	-	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	๑๓	๘๖.๖๖	๒	๑๓.๓๓	-	-	-	-
รวม ๒ สมรรถนะ	๑๒	๘๐.๐๐	๓	๒๐.๐๐	-	-	-	-

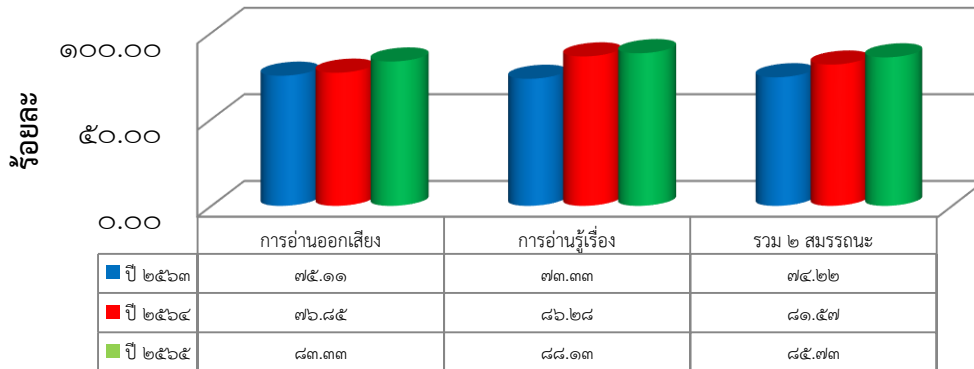
***หมายเหตุ :** คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๖๖.๖๖ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๓๓.๓๓ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๘๖.๖๖ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๑๓.๓๓ รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๘๐.๐๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๒๐.๐๐

ก) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๔.๐๐	๘๓.๓๓	๙.๓๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๘๐	๘๘.๑๓	๑.๓๓
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๐.๔๐	๘๕.๗๓	๕.๓๓

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
ของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยการอ่านปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยการอ่านรู้เรื่องปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

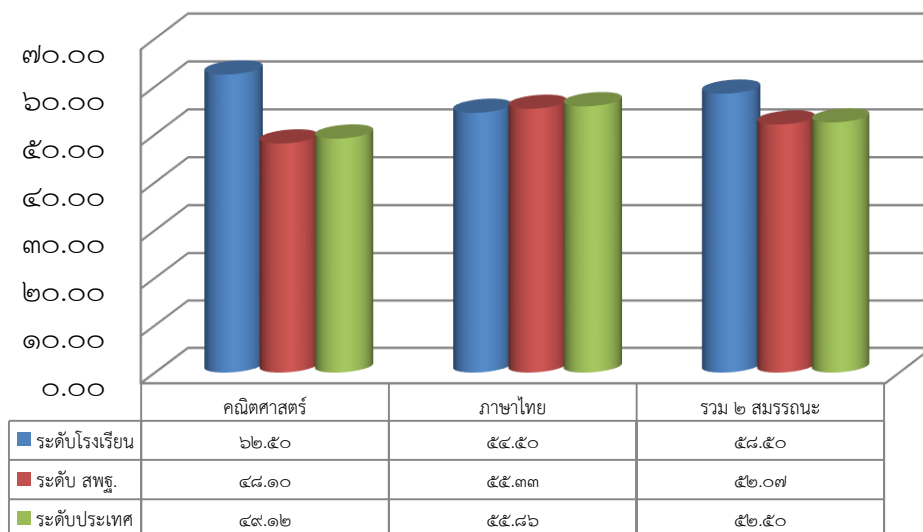
❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๖๒.๕๐	๔๘.๑	๔๙.๑๒
ภาษาไทย	๕๔.๕๐	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๘.๕๐	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



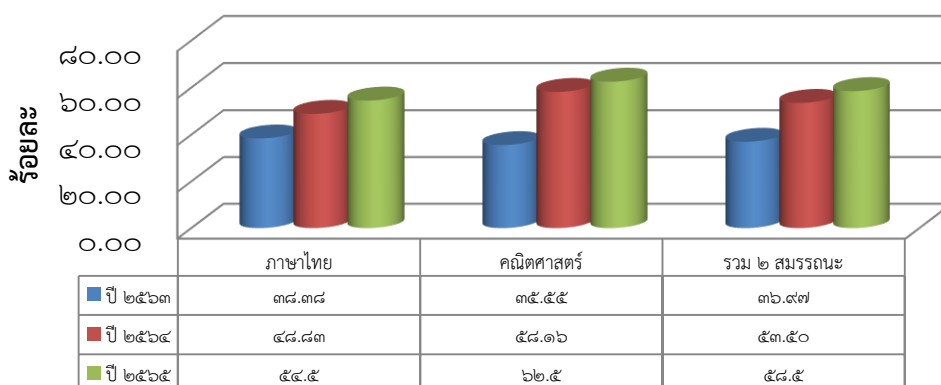
จากกราฟเปรียบเทียบ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๖๒.๕๐) สูงกว่า ระดับสพฐ.(๔๘.๑) และระดับประเทศ (๔๙.๑๒) คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๕๔.๕๐) ต่ำกว่า ระดับสพฐ. (๕๕.๓๓) และระดับประเทศ (๕๕.๘๖)

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๔.๐๕	๕๔.๕๐	๓.๖๘
คณิตศาสตร์	๔๗.๗๓	๖๒.๕๐	๑๔.๗๗
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๕.๘๙	๕๘.๕๐	๑๒.๖๑

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๖๒.๕๐) สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๕๘.๑๖) และปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๓๕.๕๕) คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๕๔.๕๐) สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๔๘.๘๓) และปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๓๘.๓๘)

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๘.๘๘	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๒.๗๕	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๔๑.๘๘	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๐๙	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๓.๖๕	๕๗.๖๐	๓๙.๗๒

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย (๔๘.๘๘) ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. (๕๒.๘๐) และระดับประเทศ (๕๓.๘๙) คะแนนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ (๒๒.๗๕) ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. (๒๖.๕๒) และระดับประเทศ (๒๘.๐๖) คะแนนเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์ (๔๑.๘๘) ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. (๓๗.๙๐) และระดับประเทศ (๓๙.๓๔) และคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ (๒๑.๐๙) ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. (๓๓.๕๗) และระดับประเทศ (๓๗.๖๒)

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๒.๓๒	๔๘.๘๘	๖.๕๖
คณิตศาสตร์	๓๓.๑๘	๒๒.๗๕	๑๐.๔๓
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๖	๔๑.๘๘	๑๔.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๓๖	๒๑.๐๙	๑๐.๒๗
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๓.๖๐	๓๓.๖๕	๐.๐๕

*หมายเหตุ : โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ พบว่า ปี ๒๕๖๔ โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมทดสอบ



❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖ ห้อง	
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๕	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
๖	ประชุม	๑ ห้อง	
๗	ห้องสมุด	๑ ห้อง	

๘	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	
๙	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	
๑๐	โรงอาหาร	๑ โรง	
๑๑	ห้องน้ำครู	๒ ห้อง	
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๔ ห้อง	

❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๖๕	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๖๕	๑๐๐
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๖๕	๑๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๖๕	๑๐๐
๕	สนามฟุตบอล	๖๕	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	วัดเทพนิมิตวนาราม	๖๕
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	ค่ายลูกเสือ แก่นนคร	๖๕
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	ทัศนศึกษา ณ จังหวัดจันทบุรี	๒๘
	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	ทัศนศึกษา ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	๓๖
	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	ศึกษาดูงานวันงานเกษรจังหวัดขอนแก่น	๒๙



❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๖	๖	๑๐๐	-
๒	มัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)	-	-	-	-

ส่วนที่ ๒
รายงานผลการประเมินตนเอง
ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(๑) วิธีการพัฒนา

มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นหลัก มุ่งดำเนินการตามจุดเน้นประจำโรงเรียนคือ อ่านออก เขียนได้ ๑๐๐ % คิดเลขเป็น มีจิตสาธารณะ และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมพร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีโครงการหลายโครงการรองรับเช่น โครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โครงการเรียนรู้สื่อสารไร้พรมแดน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กิจกรรมค่ายวิชาการ การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงการส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รู้จักใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาพัฒนาตนเองและสังคม มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทั้งนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังเจตคติที่ดีในการทำงานด้านอาชีพ มีการฝึกทักษะชีวิตในโครงการเลี้ยงไก่ไข่ เลี้ยงกบนา เลี้ยงหมูป่า ปลูกผักกินเอง โดยมีแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงๆ ในโรงเรียน

นอกจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนแล้ว โรงเรียนยังได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด ได้แก่ โครงการคนดีศรีพรหมนิมิต ซึ่งมีกิจกรรมการออม นักเรียนมีการออมทุกวันโดยมีหัวหน้าห้องเก็บรวบรวม และจัดส่งให้คุณครูนำฝากเข้าบัญชีนักเรียน, ประชาธิปไตยในโรงเรียน, การอบรมคุณธรรม, บันเทิงความดี, ยิ้มไหว้ทักทายกันน้องไหว้พี่ทุกเช้ากิจกรรมหน้าเสาธง, กลุ่มสรีรค์ความสะอาดแบ่งเขตรับผิดชอบเก็บกวาด, โครงการโรงเรียนปลอดขยะซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนได้ผ่านการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสถานศึกษากลุ่มที่ ๓ นักเรียน ครู ปฏิบัติตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพ ซึ่งนำหนักวัดสวนสูง เสริมสร้างสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร จัดกีฬา กีฬาสัมพันธ์ การตรวจสุขภาพการทดสอบสมรรถภาพ การประกันอุบัติเหตุ และการณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกสีในการตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำด้านการดูแลสุขภาพและฉีดวัคซีนป้องกันโรคแก่นักเรียน

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
๒. แบบสรุปรายงานข้อมูลการอ่านออกเขียนได้
๓. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๔. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ NT, O-NET
๕. โครงการและผลงานผู้เรียน
๖. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด โรงเรือนไก่ไข่ บ่อกบนา

เล่าหมูป่าแปลงเกษตร

๗. แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๘. โครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๙. เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ทุกคน
๒. ผู้เรียนมีการออมทรัพย์ทุกวัน ทุกคน
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
๔. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
๖. ผู้เรียนมีความสุภาพ อ่อนน้อม มีมารยาทดี แต่งกายสะอาด

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง
๒. การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษกับผู้เรียน
๓. การพัฒนาค่าเฉลี่ย ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ แผนการพัฒนาคูณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับระดับชั้น
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ทั้งด้านการทำงานและอาชีพ

๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(๑) วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะเป็นผู้นำ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนตามโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบเป็นหมวดหมู่ครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายและทันสมัย โรงเรียนได้จัดเก็บทั้งในรูปแบบเอกสาร คอมพิวเตอร์ และลงเผยแพร่ในเว็บไซต์ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้น่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

ในส่วนของงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนได้มีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการดำเนินการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา มีกำหนดระยะเวลาชัดเจน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ลงนามรับรองรายงานการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษานำปัญหาข้อเสนอแนะ จากการติดตาม เข้าที่ประชุมทบทวนเพื่อป้องกันและแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงสร้างการบริหารงาน
๒. เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๔. รายงานการประเมินตนเอง
๕. เกียรติบัตร รูปภาพ

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่น และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาด้วยกระบวนการ Professional Learning

Community (PLC) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วม
๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ส่งเสริมให้มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ส่งเสริมจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา

๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(๑) วิธีการพัฒนา

มีการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังเช่นกิจกรรมโครงการส่งเสริมผลผลิตเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษาเป็นการพัฒนาตนเองด้านอาชีพส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดง ความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็น ได้แก่ โครงการอาชีพ "ผองชนพร้อมดีมีจากผลมะม่วงหาวมะนาวโห่" และการ ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ซึ่งเป็น การสร้างให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลาย และได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการตามศักยภาพ ครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านส่งเสริม ให้ผู้เรียนใช้บริการห้องสมุดและสื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพจากสถานการณ์การแพร่ ระบาดของเชื้อโคโรนา (Covid - ๑๙) โรงเรียนมีนโยบายให้ครูจัดตั้งเครือข่ายครูผู้ปกครอง เพื่อใช้เป็นช่องทาง ในการติดต่อประสานงาน อีกทั้งยังมีการออกเยี่ยมบ้านให้กำลังใจและมอบหมายงานแก่นักเรียนได้เรียนรู้ ในช่วงที่โรงเรียนไม่สามารถเปิดทำการเรียนการสอนได้ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โครงการโรงเรียนปลอดภัย เพื่อให้ให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจและใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแหล่งศึกษา เรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า

โรงเรียนได้จัดทำโครงการนำนักเรียนออกศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่นการทำอิฐ เป็น การสร้างให้นักเรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้รอบตัว ทำให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี และรักชุมชนของตนเอง ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา นอกจากนี้ยังได้มีการ เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน เช่น ครูแดร์ มาช่วยสอนเรื่องการใช้ชีวิตอย่างไรให้ปลอดภัย จากภัยใกล้ตัว เช่น ยาเสพติด การป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ มีครูพระ มาสอนทุกเย็นวันศุกร์เกี่ยวกับการ สวดมนต์ หลักธรรมคำสอน และพิธีปฏิบัติทางศาสนาทั้งยังฝึกให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตอาสา ร่วมพัฒนาค่าย

ลูกเสือแก่นนครและวัดเทพนิมิตวนารามในโอกาสต่างๆอยู่เสมอ ในด้านการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามเนื้อหาสาระและธรรมชาติของวิชา ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ มีทั้งประเมินก่อนสอน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชา ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินด้วย ครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนหลังการประเมินเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเองและครู ผู้สอนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในรูปของการทำวิจัยชั้นเรียนต่อไป

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนจัดการเรียนรู้ของครู
๒. สื่อการสอน
๓. โครงการงาน / ผลงานนักเรียน
๔. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนได้มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการวัดและประเมินผล
๒. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างต่อเนื่อง
๓. ครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้อย่างหลากหลาย

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น
๒. ควรจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ฝ่ายวิชาการ จัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน....ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร (จัดตามรายมาตรฐานและมีคำอธิบาย ๖-๘ ภาพ/ ๑ แผ่น)
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านชุมชนบ้านพรหมนิมิต ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายวิชัย รัตนวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเลิง

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต

มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ(๘๐)
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ(๘๐)
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ(๘๐)
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ(๘๐)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ(๗๐)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ดีเลิศ(๘๐)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ(๘๐)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ(๘๐)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ(๘๐)
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ(๘๐)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ การเรียนรู้	ดี	ดี	บรรลุ

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต
ที่ ๔๑/๒๕๖๕
เรื่อง มอบหมายงานในหน้าที่ครูปฐมวัย ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต ได้เปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงมอบหมายบทบาทหน้าที่ครูผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ดังนี้

๑. นางพจนารถ บุญพงษ์ ตำแหน่ง ครู อันดับ ค.ศ. ๓ มีหน้าที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓

๒. นางบุญเกิด ศรีกันหา ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงช่วยดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับ อนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓

บทบาทหน้าที่ครูปฐมวัย

๑. จัดการเรียนรู้ ดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็กนักเรียน
๒. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของเด็ก
๓. จัดสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
๔. ฝึกทักษะกระบวนการคิด
๕. จัดกิจกรรมให้การเรียนรู้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ให้บุคคลที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดเต็มความรู้ ความสามารถด้วยความวิริยะ อุตสาหะโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวิชัย รัตนวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเลิง

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต
ที่ ๗๘/๒๕๖๕
เรื่อง มอบหมายงานในหน้าที่ครูปฐมวัย ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต ได้เปิดเรียนภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงมอบหมายบทบาทหน้าที่ครูผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ดังนี้

นางพจนารถ บุญพงษ์ ตำแหน่ง ครู อันดับ ค.ศ. ๓ มีหน้าที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้
ระดับ อนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓

บทบาทหน้าที่ครูปฐมวัย

๑. จัดการเรียนรู้ ดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็กนักเรียน
๒. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของเด็ก
๓. จัดสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
๔. ฝึกทักษะกระบวนการคิด
๕. จัดกิจกรรมให้การเรียนรู้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ให้บุคคลที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดเต็มความรู้ ความสามารถ
ด้วยความวิริยะ อุตสาหะโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวิชัย รัตนวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเลิง

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต

ที่ ๔๐/๒๕๖๕

เรื่อง มอบหมายงานในหน้าที่ครูผู้สอนภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต ได้เปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ เก่ง ดี มีความสุข จึงมอบหมายหน้าที่ครูผู้สอนประจำวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาดังนี้

ที่	ชื่อ-ตำแหน่ง	กลุ่มสาระการเรียนรู้/คาบ/สัปดาห์											รวม
		ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	สังคม	หน้าที่พลเมือง	ทัศนศิลป์	ดนตรีนาฏศิลป์	กอท.	ประวัติศาสตร์	ลูกเสือเนตรนารี	
๑	นางมณีรัตน์ พิมพ์พากรณ์ (ครู ค.ศ. ๓) ป.๑	๕	๕	๓	๕	-	-	-	-	๑	-	๑	๒๐
๒	นางสาวแทมมารีน บุญอุ่ม ครูผู้ช่วย ป.๒	-	๕	๓	๕	๓	-	-	-	-	-	๑	๑๗
๓	นางสิริลักษณ์ ทิพนัส (ครู ค.ศ. ๓) ป.๔	-	-	-	๓	-	-	๑	๑	-	๑	๑	๑๕
	ป.๕	-	-	-	๓	-	-	-	-	๑			
	ป.๖	-	-	-	๓	-	-	-	-	๑			
๔	นายปรีชา มหาวรรณ (ครู ค.ศ. ๒) ป.๔	-	๔	-	-	-	๑	-	-	-	-	๑	๑๖
	ป.๕	-	๔	-	-	-	๑	-	-	-			
	ป.๖	-	๔	-	-	-	๑	-	-	-			
๕	นางสาวปวรรณรัตน์ กันหาขาง นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (การสอนภาษาไทย) ป.๔	๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๙
	ป.๕	๔	-	-	-	-	-	-	-	-			
	ป.๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
๖	นางสาวสุพัตรา แก้วใส นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (การสอนสังคมศึกษา)	-	-	-	-	๒	-	๑	-	-	๑	๑	๙

	ป.๑												
	ป.๒	-	-	-	-	๒	-	๑	-	-	๑		
	ป.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

ที่	ชื่อ-ตำแหน่ง	กลุ่มสาระการเรียนรู้/คาบ/สัปดาห์											รวม
		ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	สังคม	สุข+ พละ	ทัศนศิลป์	ดนตรี นาฏศิลป์	กอท.	ประวัติ ศาสตร์	ลูกเสือ เนตรนารี	
๗	นางสาวชมพูนุช เขียดสกุล (ครูผู้ช่วย) ป.๔	๔	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	๑	๑๖
	ป.๕	-	-	-	-	-	๑	๑	๑	-	-		
	ป.๖	๔	-	-	-	-	๑	๑	๑	-	-		
๘	นายวิชาญ ภูโยฮาด (ครู อัตราร้าง) ป.๑	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑	๒๑
	ป.๒	-	๕	๓	๕	๑	-	-	-	๑	-		
	ป.๓	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-		
	ป.๔	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-		
	ป.๕	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-		
	ป.๖	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-		
๙	นางสาวกุลกัญญา กองเสนา นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู (การสอนภาษาไทย) ป.๑	๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑๑
	ป.๒	๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	ป.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
๑๐	นางสาวปานหทัย ทองโคตร นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู (การสอนสังคมศึกษา) ป.๔	-	-	-	-	๓	-	-	-	-	-	๑	๑๐
	ป.๕	-	-	-	-	๓	-	-	-	-	-		
	ป.๖	-	-	-	-	๓	-	-	-	-	-		
๑๑	นางนัฐฎิภา ชัยสา ครู คศ.๒ ป.๔			๔					๑	๑		๑	๑๖
	ป.๕			๔						๑			
	ป.๖			๓						๑			

ให้บุคคลที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดเต็มความรู้ ความสามารถ
ด้วยความวิริยะ อุตสาหะโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ต่อทางราชการเป็นสำคัญ
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวิชัย รัตนวรรณี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเลิง

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต

ที่ ๓๗/๒๕๖๕

เรื่อง มอบหมายงานในหน้าที่ครูผู้สอนภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต ได้เปิดเรียนภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ เก่ง ดี มีความสุข จึงมอบหมายหน้าที่ครูผู้สอนประจำวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาดังนี้

ที่	ชื่อ-ตำแหน่ง	กลุ่มสาระการเรียนรู้/คาบ/สัปดาห์											รวม
		ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	สังคม	หน้าที่พลเมือง	ศิลปะ	สุขศึกษา พละ	กอท.	ประวัติ ศาสตร์	ลูกเสือ เนตรนารี	
๑	นางมณีนีรัตน์ พิมพ์พากรณ์ (ครู ค.ศ. ๓) ป.๑	๕	๕	๓	๕	-	-	-	-	๑	-	๑	๒๐
๒	นางสาวแทมมารีน บุญอุ่ม ครูผู้ช่วย ป.๒	๕	๕	๓	๕	๓	-	-	-	-	-	๑	๒๒
๓	นางสิริลักษณ์ ทิพนัส (ครู ค.ศ. ๓) ป.๔	-	-	-	๓	๒	-	-	-	-	๑	๑	๑๙
	ป.๕	-	-	-	๓	๒	-	-	-	-	๑		
	ป.๖	-	-	-	๓	๒	-	-	-	-	๑		
๔	นายปรีชา มหาวรรณ (ครู ค.ศ. ๒) ป.๔	-	๔	๒	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑๙
	ป.๕	-	๔	๒	-	-	-	-	-	-	-		
	ป.๖	-	๔	๒	-	-	-	-	-	-	-		
๕	นางสาวชมพูนุช เชิดสกุล (ครูผู้ช่วย) ป.๔	๔	-	-	-	-	-	๒	๑	-	-	๑	๑๘
	ป.๕	-	-	-	-	-	-	๒	๑	-	-		
	ป.๖	๔	-	-	-	-	-	๒	๑	-	-		
๖	นายธราเทพ นาวิจิตร ธุรการโรงเรียน	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๔

	ป.๔												
	ป.๕	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	
	ป.๖	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	

ที่	ชื่อ-ตำแหน่ง	กลุ่มสาระการเรียนรู้/คาบ/สัปดาห์											รวม	
		ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	สังคม	สุข+ พละ	ทัศนศิลป์	หน้าที่พลเมือง	กอท.	การงาน	ลูกเสือ เนตรนารี		
๘	นายวิชาญ ภูโยฮาด (ครู อัตรากำลัง) ป.๒													๒๒
	ป.๑	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	๑		
	ป.๒	๕	๕	๓	๕	-		-	-	๑	-	-		
	ป.๓	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		
	ป.๔	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-		
	ป.๕	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		
ป.๖	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		
๙	นางสาวจิราวรรณ นาคบุรี นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (การสอนภาษาไทย)												๑๑	
	ป.๔		-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	๑		
	ป.๕	๔	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑			
	ป.๖	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑			

ให้บุคคลที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดเต็มความรู้ ความสามารถ
ด้วยความวิริยะ อุตสาหะโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ต่อทางราชการเป็นสำคัญ
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวิชัย รัตนวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเลิง

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต



ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๓.๑๑/ พิเศษ

โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต
ตำบลโคกสี อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นายคมกริช บุญใหญ่ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน ใคร่ขอเรียนเชิญ ท่านมาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชัย รัตนวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเลิง

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต

โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต

รท.ผอ.๐๘๕-๐๐๘๕๔๑๓

ธุรการ.๐๖๑-๙๔๕๔๓๓๓



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต

ที่ ๑๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายวิชัย รัตนวรรณ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางมณีรัตน์ พิมพาภรณ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางพจนารถ บุญพงษ์	ครู	กรรมการ
๔. นางสิริลักษณ์ ทิพนัส	ครู	กรรมการ
๕. นายปรีชา มหาวรรณ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวแทมมารีน บุญอุ้ม	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวชมพูนุช เชิดสกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายธราเทพ นาวิจิตร	ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

นายวิชัย รัตนวรรณ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ประธานกรรมการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. นางมณีรัตน์ พิมพาภรณ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสิริลักษณ์ ทิพนัส	ครู	กรรมการ
๓. นายปรีชา มหาวรรณ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวแพมมารีน บุญอุ้ม	ครู	กรรมการ
๕. นางพจนารถ บุญพงษ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวชมพูนุช เชิดสกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายวิชัย รัตนวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเลิง

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต
ที่ ๑๑ /๒๕๖๖
เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....
โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของ
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

นายวิชัย รัตนวรรณ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นางมณีรัตน์ พิมพาภรณ์	ครู	รองประธานกรรมการ
นางพจนารถ บุญพงษ์	ครู	กรรมการ
นางสิริลักษณ์ ทิพนัส	ครู	กรรมการ
นายปรีชา มหาวรรณ	ครู	กรรมการ
นางสาวแทมมารีน บุญอุ้ม	ครู	กรรมการ
นางสาวชมพูนุช เชิดสกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
นายธราเทพ นาวิจิตร	ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นายวิชัย รัตนวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเลิง

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต

ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร







ภาพกิจกรรม/จดหมายข่าว



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต



นายวิชัย รัตนวรรณ
ผอ.รร.บ้านเล็ง
รท.ผู้อำนวยการโรงเรียน



การแข่งขันทักษะการเล่านิทาน
ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย
ป.1-ป.6, ม.1-3



ฉบับวันที่ ๓๑ เดือน มกราคม ๒๕๖๖







วันจันทร์ที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต นำโดยนายวิชัย รัตนวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเล็ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต ได้นำคณะครูไปศึกษาดูงาน และนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ตัวแทน สพป.ชก.๑) เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนอนุบาลเสถภูมิ อำเภอสกลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด.





ภาพข่าว งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน
โทร.061-9454333 e-mail. phromnimit1@gmail.com



จดหมายข่าว โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1



นายวิชัย รัตนวรรณ
รักษาการผู้อำนวยการ
โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต

ทัศนศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖



เมื่อวันที่ ๑๙-๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต นำโดย นายวิชัย รัตนวรรณ รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นำนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ จังหวัดจันทบุรี เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ในการอยู่สังคมได้อย่างมีความสุขและสร้างความสนใจให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี



ภาพ/ข่าว : งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต





จดหมายข่าว โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขต 1



นายวิชัย รัตนวรรณ
รักษาการผู้อำนวยการ
โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต



ปัจจุบันเทคโนโลยีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันพฤหัสบดี ที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต นำโดย นายวิชัย รัตนวรรณ รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่สำเร็จการศึกษา โดยรักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนได้กล่าวให้โอวาทเนื่องในโอกาสจบการศึกษา ซึ่งบรรยากาศในงานเต็มไปด้วยความชื่นมื่นและอบอุ่น



ภาพ / ข่าว : งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต





จดหมายข่าว โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1



นายวิชัย รัตนาวรรณ
รักษาการผู้อำนวยการ
โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต



วันศุกร์ ที่ 6 มกราคม พ.ศ.2566 โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต จัดกิจกรรมวันปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ นำโดย นายวิชัย รัตนาวรรณ รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต คณะครูและนักเรียน ได้จัดกิจกรรมจับฉลากของขวัญและชมการแสดงของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายในงานบรรยากาศเต็มไปด้วยความสนุกสนานและรอยยิ้ม โดยได้รับการสนับสนุนของรางวัลจาก คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน อย่างดียิ่ง



ภาพ/ข่าว : งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต





จดหมายข่าว

โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1



นายวิชัย รัตนวรรณ
รักษาการผู้อำนวยการ
โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต

ต้อนรับคุณครูใหม่

วันศุกร์ ที่ 6 มกราคม พ.ศ.2566 โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต
นำโดย นายวิชัย รัตนวรรณ รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต
พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากร ให้การต้อนรับ นางสาวมลิสา ฮามพิทักษ์
ตำแหน่งพนักงานราชการ บรรยายภาคเติมไปด้วยความอบอุ่นและประทับใจ



ภาพ/ข่าว : งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต





จดหมายข่าว

โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษาขอนแก่น เขต 1

เข้าค่ายลูกเสือสามัญชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6



นายวิชัย รัตนวรรณ
รักษาการผู้อำนวยการ
โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต



วันที่ 19-20 มกราคม 2566 คณะครูและบุคลากรโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต
นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี สามัญ
ประจำปีการศึกษา 2565 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 3 โคกสี คีลาหนองตุม
ณ ค่ายลูกเสือแก่นนคร จังหวัดขอนแก่น

ภาพ / ข่าว : งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต



บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีฯ ของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นที่เรียบร้อย สามารถนำไปอ้างอิงและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(ลงชื่อ.....)

(นายคมกริช บุญใหญ่)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต